

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ И ЕЕ РЕГИОНОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Бюджетная система России и ее регионов
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.э.н., доцент Е. В. Боровикова

Д. соц. н., доцент В. В. Комлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1 Система оценивания	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1 Список источников и литературы	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы.....	19
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	25

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний в области построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации и ее регионов, организации бюджетного процесса в Российской Федерации, а также с практическими аспектами процесса формирования и использования бюджетных средств.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с содержанием государственного бюджета как экономической категории, его функциями и ролью как финансовой базы социально-экономического развития общества;
- освоение бюджетного устройства и бюджетной системы РФ и ее регионов, принципов организации бюджетной системы;
- овладение организационно-правовыми основами бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p><i>Знать:</i> источники информации об общественно-политических реалиях России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте.</p> <p><i>Уметь:</i> применять указанные знания при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками системного подхода при проведении научно-исследовательской работы.</p>
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<p><i>Знать:</i> основные приемы поиска актуальной информации, в том числе с использованием электронных ресурсов.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументированно обосновывать и отстаивать</p>

		собственную позицию по различным философским проблемам применительно к актуальным вопросам социально-экономического и политического развития.
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	<i>Знать:</i> инструменты государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления. <i>Уметь:</i> определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной темы / вопроса. <i>Владеть:</i> навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.
	ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	<i>Знать:</i> принципы проведения экспертного опроса. <i>Уметь:</i> давать оценку инструментов государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления. <i>Владеть:</i> осуществлять анализ инструментов государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетная система России и её регионов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика России», «Философия», «Политическая география России», «Социально-экономический анализ развития региона», «Менеджмент», «Государствоведение», «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Демографическая и миграционная политика современной России», «Социальное проектирование», «Туристический потенциал регионов России», «Социально-экономическое развитие и транспортная политика современной России», «Социальная политика современной России», «Молодежная политика и молодежная культура современной России», «Маркетинг территорий», «Инвестиционный потенциал регионов России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	28
7	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Сущность бюджетного процесса и нормативная основа его регулирования	Бюджетная система Российской Федерации: сущность, структура, нормативное регулирование, основы межбюджетных отношений. Бюджетный кодекс Российской Федерации и ключевые разделы, устанавливающие порядок формирования и исполнения бюджетов, проведения бюджетного контроля, распределения межбюджетных трансфертов. Сущность бюджетного процесса, календарные сроки исполнения его этапов. Полномочия субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по реализации бюджетного процесса. Особенности законодательства регионов и местного законодательства по определению этапов бюджетного процесса. Бюджет и бюджетная политика как инструменты обеспечения социально-экономического развития территорий.

2.	<p>Тема 2. Участники бюджетного процесса и их полномочия</p>	<p>Состав участников бюджетного процесса на федеральном уровне: Президент Российской Федерации, законодательные и исполнительные органы власти, Центральный банк Российской Федерации, кредитные организации, главный распорядитель (распорядитель) бюджетных средств, главный администратор (администратор) доходов бюджета, главный администратор (администратор) источников финансирования дефицита бюджета, получатель бюджетных средств, органы государственного финансового контроля. Роль банковских структур при осуществлении операций со средствами бюджетов. Полномочия Счетной палаты РФ, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора по реализации задач бюджетного процесса. Специфика внутреннего финансового контроля, осуществляемого распорядителями средств бюджета, администраторами доходов бюджета и администратора источников финансирования дефицита бюджета.</p> <p>Особенности бюджетных полномочий участников бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.</p>
3.	<p>Тема 3. Планирование бюджетов, рассмотрение и утверждение бюджетов как этап бюджетного процесса</p>	<p>Сущность бюджетного планирования. Нормативные и институциональные основы разработки проектов бюджетов, их рассмотрения и утверждения. Роль и место бюджета в системе планово-прогнозных документов. Методология бюджетного планирования: принципы, методы, логика планово-расчетных процедур, горизонты планирования, система целей и задач, инструментарий налогово-бюджетного анализа, оценки качества и эффективности планирования. Особенности методологии бюджетного планирования в условиях финансовой нестабильности в экономике. Финансовый план муниципального образования, лежащий в основе среднесрочного бюджетного планирования. Документы, планово-прогнозные расчеты, представляемые вместе с проектом бюджета. Порядок внесения на рассмотрение в законодательный орган проекта закона о бюджете. Процедура рассмотрения и утверждения закона о бюджете на предстоящий год и среднесрочную перспективу.</p>
4.	<p>Тема 4. Экспресс-анализ структуры бюджета и приоритетных направлений бюджетной политики</p>	<p>Структура бюджета, динамики бюджетных доходов и расходов, отдельных статей и показателей, бюджетной и налоговой политики, позволяющих провести анализ планово-аналитической деятельности и результатов исполнения бюджетов. Законов о бюджетах всех уровней (федеральный,</p>

		региональный, местный).
5.	Тема 5. Функции уполномоченных органов и основные задачи исполнения бюджетов	<p>Субъекты, уполномоченные на обеспечение исполнения бюджетов: Правительство Российской Федерации, высшие исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрации муниципального образования. Функции по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (Федеральное казначейство, Центральный банк Российской Федерации).</p> <p>Сводная бюджетная роспись и кассовый план как инструменты исполнения бюджета. Исполнение бюджета по источникам финансирования дефицита бюджета, организованное главными администраторами, администраторами источников финансирования дефицита бюджета. Управление финансовыми ресурсами государственных и муниципальных учреждений на основе государственного (муниципального) задания. Бюджетная смета казенного учреждения: утверждение показателей, применение.</p> <p>Единый портал бюджетной системы Российской Федерации – информационный источник о ходе бюджетного процесса.</p>
6.	Тема 6. Формирование бюджетной отчетности и механизм государственного финансового контроля.	<p>Бюджетный учет, состав бюджетной отчетности (отчет об исполнении бюджета; баланс исполнения бюджета; отчет о финансовых результатах деятельности; отчет о движении денежных средств; пояснительная записка). Составление и утверждение бюджетной отчетности. Формирование отчетности об исполнении консолидированного бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов. Суть и предназначение внешней проверки бюджетной отчетности, осуществляемой Счетной палатой РФ, контрольно-счетным органом муниципального образования или контрольно-счетным органом субъекта Российской Федерации. Закон об исполнении бюджета, принятый на основе отчета об исполнении бюджета за отчетный финансовый год. Основные нормативные правовые акты в сфере государственного финансового контроля в России. Развитие практики контроля в связи с обновлением положений, внесенных Федеральным законом от 23.07.2013 № 252-ФЗ. Объекты и методы контроля: проверка, ревизия, обследование, санкционирование операций. Специфика внутреннего и внешнего финансового контроля за использованием бюджетных средств. Органы финансового контроля, их структура, функции.</p>

		Счетная палата РФ: структура, функции, задачи и перспективы контрольной деятельности. Роль Федерального казначейства и его территориальных подразделений в процессах исполнения бюджета. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
7.	Тема 7. Эволюция бюджетного планирования в Российской Федерации и потенциал повышения его качества	<p>Роль Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации в 2004-2006 гг. в формировании новых бюджетных технологий</p> <p>Опыт среднесрочного бюджетного планирования в Российской Федерации</p> <p>Планирование межбюджетных трансфертов в составе федерального бюджета: виды финансовой помощи и трансформация методики их распределения</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты мониторинга налогового и бюджетного потенциалов территорий</p> <p>Методика прогнозирования налоговых поступлений в бюджеты (на примере субъекта Федерации, муниципального образования). Применение автоматизированных технологий разработки бюджетных планов и программ. Опыт разработки и внедрения концепций управления региональными и муниципальными финансами (на конкретном примере) Развитие практики бюджетирования, ориентированного на результат, на региональном уровне. Характеристика сценарного метода составления прогнозов и его применение в практике планирования. Структурный анализ современной бюджетной политики государства и его роль при обосновании приоритетов развития.</p>
8.	Тема 8. Межбюджетные отношения, регулируемые в ходе бюджетного процесса	<p>Виды межбюджетных трансфертов: дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации; субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации; субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации; иные межбюджетные трансферты бюджетам субъектов Российской Федерации; межбюджетные трансферты бюджетам государственных внебюджетных фондов. Порядок предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, и бюджетов субъектов Российской Федерации. Методическая база определения размера дотаций бюджетам нижестоящего уровня;</p> <p>Фонды, формируемые из средств в форме межбюджетных трансфертов. Механизм горизонтального и вертикального выравнивания, основанный на межбюджетных финансовых отношениях. Основания для предоставления средств межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований, движение</p>

	трансфертов в бюджеты субъектов Российской Федерации с муниципального уровня.
--	---

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии, проведение выездных занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Сущность бюджетного процесса и нормативная основа его регулирования	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	Тема 2. Участники бюджетного процесса и их полномочия	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Тема 3. Планирование бюджетов, рассмотрение и утверждение бюджетов как этап бюджетного процесса	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Тема 4. Экспресс-анализ структуры бюджета и приоритетных направлений бюджетной политики	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Тема 5. Функции уполномоченных органов и основные задачи исполнения бюджетов	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6	Тема 6. Формирование бюджетной отчетности и механизм государственного финансового контроля.	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7	Тема 7. Эволюция бюджетного планирования в Российской Федерации и потенциал повышения его качества	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8	Тема 8. Межбюджетные отношения, регулируемые в ходе бюджетного процесса	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-8)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный тест

1. Какие методы планирования расходов бюджетов применяются на практике:

- А) ведомственный
- Б) нормативный, программно-целевой
- В) минимизация затрат

2. Какое утверждение неверно:

- А) бюджет утверждается как закон, обязательный к исполнению
- Б) местные бюджеты обладают высоким уровнем финансовой независимости
- В) для оценки платежеспособности региональной администрации и необходимости введения временной финансовой администрации используют показатель просроченной задолженности по исполнению долговых обязательств

3. Исключительным полномочием какого органа является утверждение сводной бюджетной росписи федерального бюджета:

- А) Федеральное казначейство

- Б) Государственная Дума РФ
- В) Министерства финансов Российской Федерации

4. Какие первоочередные меры были применены субъектами Российской Федерации в 2008-2009 гг. в разгар экономического кризиса:

- А) меры по стабилизации положения на рынке труда
- Б) меры по развитию транспортной инфраструктуры
- В) меры по привлечению инвестиций в экономику регионов

5. Каковы цели бюджетной политики Российской Федерации на этапе посткризисного развития:

- А) расширение государственных заимствований, включая внешние, снижение бюджетных ассигнований на финансирование целевых программ
- Б) проведение реформы местного самоуправления, снижение социальных расходов
- В) разработка и внедрение инструментов поддержки инноваций, повышение доступности и качества государственных и муниципальных услуг, снижение бюджетного дефицита

Примерные темы рефератов

1. Бюджетный процесс: правовое регулирование, этапы, участники
2. Специфика и методы среднесрочного бюджетного планирования
3. Трансформация методов бюджетного планирования на этапах бюджетной реформы в Российской Федерации
4. Налоговые доходы федерального бюджета: особенности структуры, динамика
5. Показатели исполнения федерального бюджета: особенности структуры доходов и расходов, дефицит (профицит) и его динамика
6. Неналоговые доходы федерального бюджета: особенности структуры, динамика
7. Трансформация межбюджетных отношений в направлениях бюджетной политики
8. Особенности бюджетного планирования в регионах (на примерах)
9. Налоговые доходы субъекта Российской Федерации: виды, структура поступлений
10. Бюджеты муниципальных образований: порядок формирования, утверждения, исполнения
11. Бюджетная автономия и финансовая устойчивость территорий: сущность, методы оценки
12. Зарубежный опыт бюджетного планирования в целях разрешения проблем в период кризиса
13. Полномочия Счетной палаты РФ в бюджетном процессе на федеральном уровне
14. Управление государственным (муниципальным) долгом в соответствии с Бюджетным кодексом РФ
15. Полномочия Федерального казначейства в ходе исполнения бюджетов

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и нормативная основа реализации бюджетного процесса на федеральном уровне
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации как основной нормативный документ в вопросах реализации бюджетных правоотношений
3. Понятие и нормативная основа реализации бюджетного процесса на региональном и местном уровнях
4. Бюджетные полномочия законодательных органов власти в бюджетном процессе
5. Бюджетные полномочия исполнительных органов власти в бюджетном процессе
6. Бюджетные полномочия Центрального банка и кредитных организаций в бюджетном процессе
7. Бюджетные полномочия органов государственного (муниципального) финансового

контроля в бюджетном процессе

8. Бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств
9. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) доходов бюджета
10. Особенности этапов бюджетного процесса: составление проектов бюджетов
11. Особенности этапов бюджетного процесса: рассмотрение и утверждение бюджетов
12. Понятие и виды финансовых планов в практике бюджетного планирования
13. Сущность и роль бюджетного планирования в регулировании социально-экономического развития государства
14. Информационная основа и содержание этапов разработки и утверждения закона о федеральном бюджете
15. Информационная основа и содержание этапов разработки и утверждения закона о бюджете субъекта Российской Федерации
16. Особенности внедрения и применения методов бюджетирования, ориентированного на результат, в Российской Федерации
17. Сущность налоговой политики и ее роль в формировании проектов бюджетов
18. Сущность бюджетной политики и ее роль в формировании проектов бюджетов
19. Классификация бюджетных доходов в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации
20. Налоговые доходы федерального бюджета
21. Неналоговые доходы федерального бюджета
22. Налоговые доходы регионального бюджета
23. Налоговые и неналоговые доходы местных бюджетов
24. Классификация бюджетных расходов в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации
25. Сущность и планирование бюджетных ассигнований
26. Виды и задачи целевых программ в практике управления бюджетными ресурсами
27. Формирование и расходование средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния
28. Виды финансовой помощи, предоставляемые из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации
29. Планирование межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации
30. Методика распределения средств Фонда реформирования региональных и муниципальных финансов и его роль в развитии территорий
31. Применение показателя налогового потенциала в бюджетном планировании
32. Особенности этапов бюджетного процесса: исполнение бюджетов
33. Задачи, выполняемые органами Федерального казначейства при обеспечении кассового исполнения бюджетов
34. Особенности этапов бюджетного процесса: составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности
35. Состав и порядок подготовки бюджетной отчетности
36. Бюджетный дефицит: сущность, источники покрытия, проблемы управления
37. Формирование резервных фондов органов власти в составе бюджетных расходов
38. Показатели прогноза социально-экономического развития и его использование в бюджетном планировании
39. Виды бюджетных правонарушений и ответственности за их совершение
40. Порядок внесения изменений в федеральный закон о федеральном бюджете

Примерные задания к экзамену

Задание 1. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем

году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задание 2. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

Задание 3. Рассчитайте предельный объем муниципального долга городского округа, если доходы местного бюджета запланированы в размере 1 564 млн. рублей, в том числе:

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08511-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3D44476-7925-4A52-8499-AE61D4949B54.

2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08512-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3C541943-93FB-4BC7-BEDC-659D3BA005BD.

дополнительная

1 Алисенов, А. С. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04564 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469269>

2 Антошина О.А. Налоговый кодекс: новации в имущественном налогообложении // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. 2015. № 1-2. С. 46-48. = ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23130874>

3 Афанасьев М.П. Бюджет и бюджетная система 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.A4B25671-D4DE-4FF4-855B-50E9CC6022CB&type=c_pub]

4 Ерёмин О.Б., Суков И.Е., Вилисов В.Я. Исполнению бюджета - эффективные системы внутреннего контроля // Бюджет. 2014. № 6. С. 88-90. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23535277>

5 Крохина Ю.А Бюджетное право России 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.65C16561-99BE-49EE-A601-B4260DB38525&type=c_pub]

6 Николаева Т.П. Бюджетная система Российской Федерации. Конспект лекций - М.:

Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.89FDA6A3-D63E-4297-A9DF-563E0B8C3AEB&type=c_pub]

7 Яacobсон Л.И. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.3F6EB157-A229-42EA-B493-3EA687C0A422&type=c_pub]

8 Lisi, G. and Pugno, M. A matching model of endogenous growth and underground firms. // International Journal of Economic Theory, 2015, 11: 347–369. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/ijet.12070/abstract>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>

Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>

Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров

<http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm

Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>

официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ

официальные сайты НКО и учреждений культуры

Президентские гранты <https://президентскиегранты.рф/>;

<https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65>

Лучшие социальные проекты России <https://socprojects.org/>

Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» <https://compass.historyrussia.org/>

Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.ru

Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>

Сводный каталог электронных библиотек. -

<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».

Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Сущность бюджетного процесса и нормативная основа его регулирования

Вопросы для обсуждения:

1. Бюджетная система Российской Федерации: сущность, структура, нормативное регулирование, основы межбюджетных отношений.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации и ключевые разделы, устанавливающие порядок формирования и исполнения бюджетов, проведения бюджетного контроля, распределения межбюджетных трансфертов.
3. Сущность бюджетного процесса, календарные сроки исполнения его этапов.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по реализации бюджетного процесса.
5. Бюджет и бюджетная политика как инструменты обеспечения социально-экономического развития территорий
6. Особенности законодательства регионов и местного законодательства по определению этапов бюджетного процесса.

Тема 2. Участники бюджетного процесса и их полномочия

Вопросы для обсуждения:

1. Состав участников бюджетного процесса на федеральном уровне: Президент Российской Федерации, законодательные и исполнительные органы власти, Центральный банк Российской Федерации, кредитные организации, главный распорядитель (распорядитель) бюджетных средств, главный администратор (администратор) доходов бюджета, главный администратор (администратор) источников финансирования дефицита

бюджета, получатель бюджетных средств, органы государственного финансового контроля.

2. Роль банковских структур при осуществлении операций со средствами бюджетов.
3. Полномочия Счетной палаты РФ, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора по реализации задач бюджетного процесса.
4. Специфика внутреннего финансового контроля, осуществляемого распорядителями средств бюджета, администраторами доходов бюджета и администраторами источников финансирования дефицита бюджета.
5. Особенности бюджетных полномочий участников бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

Тема 3. Планирование бюджетов, рассмотрение и утверждение бюджетов как этап бюджетного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность бюджетного планирования.
2. Нормативные и институциональные основы разработки проектов бюджетов, их рассмотрения и утверждения.
3. Роль и место бюджета в системе планово-прогнозных документов.
4. Методология бюджетного планирования: принципы, методы, логика планово-расчетных процедур, горизонты планирования, система целей и задач, инструментарий налогово-бюджетного анализа, оценки качества и эффективности планирования.
5. Особенности методологии бюджетного планирования в условиях финансовой нестабильности в экономике.
6. Финансовый план муниципального образования, лежащий в основе среднесрочного бюджетного планирования.
7. Документы, планово-прогнозные расчеты, представляемые вместе с проектом бюджета.
8. Порядок внесения на рассмотрение в законодательный орган проекта закона о бюджете.
9. Процедура рассмотрения и утверждения закона о бюджете на предстоящий год и среднесрочную перспективу.

Тема 4. Экспресс-анализ структуры бюджета и приоритетных направлений бюджетной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ структуры бюджета, динамики бюджетных доходов и расходов, отдельных статей и показателей, бюджетной и налоговой политики, позволяющих провести анализ планово-аналитической деятельности и результатов исполнения бюджетов.
2. Провести расчеты, получить выводы, оформить их и представить преподавателю для оценки.

Тема 5. Функции уполномоченных органов и основные задачи исполнения бюджетов

Вопросы для обсуждения:

1. Портал бюджетной системы Российской Федерации – информационный источник о ходе бюджетного процесса проанализируйте субъекты, уполномоченные на обеспечение исполнения бюджетов: Правительство Российской Федерации, высшие исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрации муниципального образования.
2. Функции по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (Федеральное казначейство, Центральный банк Российской Федерации).
3. Рассмотрите сводную бюджетную роспись и кассовый план как инструменты

исполнения бюджета.

4. Проанализируйте, как происходит исполнение бюджета по источникам финансирования дефицита бюджета, организованное главными администраторами, администраторами источников финансирования дефицита бюджета.
5. Рассмотрите управление финансовыми ресурсами государственных и муниципальных учреждений на основе государственного (муниципального) задания.
6. Изучите бюджетную смету казенного учреждения на предмет утверждения показателей, применения.

Тема 6. Формирование бюджетной отчетности и механизм государственного финансового контроля

Вопросы для обсуждения:

На основе конкретных примеров проанализируйте:

1. Бюджетный учет, состав бюджетной отчетности (отчет об исполнении бюджета; баланс исполнения бюджета; отчет о финансовых результатах деятельности; отчет о движении денежных средств; пояснительная записка).
2. Составление и утверждение бюджетной отчетности.
3. Формирование отчетности об исполнении консолидированного бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов.
4. Суть и предназначение внешней проверки бюджетной отчетности, осуществляемой Счетной палатой РФ, контрольно-счетным органом муниципального образования или контрольно-счетным органом субъекта Российской Федерации.

Изучите:

5. Основные нормативные правовые акты в сфере государственного финансового контроля в России;
6. Закон об исполнении бюджета, принятый на основе отчета об исполнении бюджета за отчетный финансовый год.
7. Развитие практики контроля в связи с обновлением положений, внесенных Федеральным законом от 23.07.2013 № 252-ФЗ.

Выявите:

8. Объекты и методы контроля: проверка, ревизия, обследование, санкционирование операций.
9. Специфику внутреннего и внешнего финансового контроля за использованием бюджетных средств.
10. Органы финансового контроля, их структура, функции.
11. Счетная палата РФ: структура, функции, задачи и перспективы контрольной деятельности.
12. Роль Федерального казначейства и его территориальных подразделений в процессах исполнения бюджета.
13. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

Тема 7. Эволюция бюджетного планирования в Российской Федерации и потенциал повышения его качества

Вопросы для обсуждения:

1. Роль Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации в 2004-2006 гг.
2. в формировании новых бюджетных технологий
3. Опыт среднесрочного бюджетного планирования в Российской Федерации
4. Планирование межбюджетных трансфертов в составе федерального бюджета: виды финансовой помощи и трансформация методики их распределения
5. Теоретические и прикладные аспекты мониторинга налогового и бюджетного потенциалов территорий

6. Методика прогнозирования налоговых поступлений в бюджеты (на примере субъекта Федерации, муниципального образования)
7. Применение автоматизированных технологий разработки бюджетных планов и программ
8. Опыт разработки и внедрения концепций управления региональными и муниципальными финансами (на конкретном примере)
9. Развитие практики бюджетирования, ориентированного на результат, на региональном уровне
10. Характеристика сценарного метода составления прогнозов и его применение в практике планирования
11. Структурный анализ современной бюджетной политики государства и его роль при обосновании приоритетов развития

Тема 8. Межбюджетные отношения, регулируемые в ходе бюджетного процесса

Вопросы для обсуждения:

Проанализировав финансовые документы конкретного региона определите:

1. Виды межбюджетных трансфертов: дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации; субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации; субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации; иные межбюджетные трансферты бюджетам субъектов Российской Федерации; межбюджетные трансферты бюджетам государственных внебюджетных фондов;
2. Порядок предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, и бюджетов субъектов Российской Федерации.
3. Методическая база определения размера дотаций бюджетам нижестоящего уровня;
4. Фонды, формируемые из средств в форме межбюджетных трансфертов.
5. Механизм горизонтального и вертикального выравнивания, основанный на межбюджетных финансовых отношениях;
6. Основания для предоставления средств межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований, движение трансфертов в бюджеты субъектов Российской Федерации с муниципального уровня.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Государственная инвестиционная политика
2. Расходы на развитие и содержание агропромышленного комплекса
3. Транспорт и дорожное хозяйство
4. Жилищно-коммунальное хозяйство
5. Состав и структура расходов на управление по уровням бюджетной системы
6. Особенности финансирования культуры и искусства
7. Состав и структура расходов на социальную политику
8. Структура и значение внебюджетных фондов
9. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля
10. Ревизия как ведущая форма бюджетного контроля
11. Резервный фонд РФ: назначение и современное состояние
12. Органы бюджетного контроля
13. Проблемы и перспективы реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации.
14. Система бюджетного выравнивания в межбюджетных отношениях зарубежных стран.
15. Основные принципы построения и тенденции развития бюджетной политики в России.
16. Совершенствование процессов составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
17. Налоговая система Российской Федерации, ее роль в формировании и исполнении бюджетов.
18. Расходы на управление внутренним и внешним государственным долгом.
19. Формирование финансовых ресурсов пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации.
20. Организация казначейской системы исполнения бюджета

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить

структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний в области построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации и ее регионов, организации бюджетного процесса в Российской Федерации, а также с практическими аспектами процесса формирования и использования бюджетных средств.

Задачи дисциплины:

- - ознакомление с содержанием государственного бюджета как экономической категории, его функциями и ролью как финансовой базы социально-экономического развития общества;
- - освоение бюджетного устройства и бюджетной системы РФ и ее регионов, принципов организации бюджетной системы;
- - овладение организационно-правовыми основами бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: источники информации об общественно-политических реалиях России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте.

Уметь: анализировать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте.

Владеть: навыками осуществления анализа инструментов государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления.